


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе:

 М.Л. Кусова

_____ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Тьюторское сопровождение образования различных
категорий обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ»**

Екатеринбург 2021

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций в сфере воспитания у лиц старше 50 лет рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания, умения
Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	<i>Знать:</i> технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.
Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<i>Знать:</i> ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. <i>Уметь:</i> Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Знать:</i> основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. <i>Уметь:</i> реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<i>Знать:</i> методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства старше 50 лет.

1.4. **Форма обучения:** очная с применением электронных образовательных технологий.

1.5. **Режим занятий:** 8 академических часов в день.

1.6. **Трудоемкость программы:** 144 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занят.	Лекции с прим ЭО	Практ. занят. с прим ЭО		
I	Теоретические основы тьюторского сопровождения	58	-	-	18	18	22	
1	Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации	8	-	-	2	-	6	Текущий контроль
2	Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся	30	-	-	8	10	12	Текущий контроль
3	Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования	10	-	-	4	4	2	Текущий контроль
4	Формы тьюторского сопровождения	10	-	-	4	4	2	Текущий контроль
II	Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовательном пространстве	84	-	-	20	30	34	
5	Методы и приемы тьюторского сопровождения	30	-	-	6	10	14	Текущий контроль
6	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	28	-	-	8	10	10	Текущий контроль
7	Технологии тьюторского сопровождения одаренных детей	26	-	-	6	10	10	Текущий контроль
III	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	-	Выполнение тестовых заданий
	Итого:	144	-	-	38	50	56	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Тема/раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации	Лекции с прим.эл.обуч 2 ч.	1. Федеральные нормативные акты. 2. Региональные нормативные акты. 3. Локальные нормативные акты.
		Самостоятельная работа 6 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
2.	Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся	Лекции с прим.эл.обуч 8 ч.	1. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различной этиологии.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 12 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
3.	Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Характеристика основных понятий темы. 2. Индивидуализация и индивидуальный подход. 3. Этапы организации тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 4 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 2 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
4.	Формы тьюторского сопровождения	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Индивидуальная тьюторская консультация. 2. Групповая тьюторская консультация. 3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). 4. Тренинг. 5. Образовательное событие.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 4 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 2 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
5.	Методы и приемы тьюторского сопровождения	Лекции с прим.эл.обуч 6 ч.	1. Личностно-ресурсная карта. 2. Дидактические карточки. 3. Фотоальбом. 4. Дневник наблюдений.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 14 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
6.	Технологии тьюторского сопровождения	Лекции с прим.эл.обуч 8 ч.	1. Технологии тьюторского сопровождения детей с НОДА. 2. Технологии тьюторского сопровождения

№ п/п	Тема/раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	обучающихся с ОВЗ		детей с нарушениями слуха и зрения. 3. Технологии тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, в т.ч. с ТМНР. 4. Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС. 5. Взаимодействие тьютора с нормотипичными обучающимися и их родителями.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
7.	Технологии тьюторского сопровождения одаренных детей	Лекции с прим.эл.обуч 6 ч.	1. Характеристика понятия «одаренность» в контексте образования. 2. Особенности позиции тьютора при работе с одаренными обучающимися. 3. Должностные обязанности тьютора при работе с одаренными детьми.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
		Самостоятельная работа 10 ч.	Работа с кейсовыми заданиями.
	Итоговая аттестация	Практические занятия 2ч.	Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ.

2. Итоговая аттестация слушателей программы

Итоговый контроль результатов обучения проводится в форме тестирования.

Анализ результатов тестирования позволяет сделать тестирование качественным, надежным средством оценивания результатов обучения и мониторинга качества образовательного процесса.

Разноуровневый мониторинг результатов тестирования позволяет получить информацию о результатах тестирования отдельных слушателей, проанализировать качество усвоения отдельных тем курса, показывает коэффициент усвоения отдельных вопросов (как отношение количества правильных ответов на вопрос к числу вхождений вопроса в билеты). Это дает возможность оценить, какие из вопросов теста вызвали затруднения, а какие наоборот, были хорошо поняты, что является основой объективной информации для преподавателя, во-первых, о качестве тестовых заданий, и, во-вторых, если первое условие удовлетворительно, основой для анализа результатов обучения.

Критерии оценки итогового тестирования

По окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий все итоговые работы. Генерация билетов по 10 вопросов в билете из базы тестовых вопросов.

Оценка

- 1 правильный ответ = 1 баллу
- «3» >= 6 баллов
- «4» >= 8 баллов
- «5» >= 9 баллов

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под. ред. А. Копытина. – М.: Когнито- Центр, 2006.
2. Безуленко М.А. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушениями в развитии и поведении (ЗПР): ресурсы тьюторского сопровождения // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалёва, Попова С.Ю. (Смолик). – М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. – 248с.
3. Жилина М.Ю. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
4. Ильясова А.Б. Создание ресурсной карты учащегося // Материалы третьей международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности». – 2011г.
5. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
6. Коршунова Т. Образовательное путешествие как модель концентрированного обучения Управления школой. Первое сентября №10, 2009.
7. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск, 2009.
8. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития: монография / Н.В. Пилипчевская, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 224 с.
9. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.
10. Применение групповых форм организации образовательного процесса в рамках тьюторского сопровождения старшеклассников // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 265с.
11. Тельникова И.К. Тьюторское сопровождение детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования //

- Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалёва, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКиППРО, 2011. – 248с.
12. Технология тьюторского сопровождения образовательного туризма//Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник 1996-2005. Томск, 2005
 13. Тьюторский дневник: Методическое приложение к программе повышения квалификации «Обеспечение уровня общего образования средствами образовательных программ» / Антропянская Л. Н., Муха Н. В., Мухамедова Ф. У., Подоплека М. А., Расколенко Д. В., Яновская О. Ю. Томск, 2004.
 14. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности в университете / под ред. Сироткина С.Ф.- Ижевск, 2008.- 192с.
 15. Фрамполь О.Д., Ильясова А.Б. Организация тьюторского сопровождения учащихся в отдельном классе // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 265с.
 16. Шмаков А.Ю. Специфика тьюторского сопровождения индивидуальных программ развития студентов Материалы V Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 года.

Интернет-ресурсы

1. ИИЦ «Научная библиотека УрГПУ» – <http://library.uspu.ru>
2. Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>
3. Научная библиотека «ELIBRARY» – <http://elibrary.ru>
4. East view information services – <http://ebiblioteka.ru>
5. Корпоративная сеть библиотек Урала «Consensus omnium» – <http://opac.urfu.ru/consensus/>
6. Обзор СМИ – <http://polpred.com/news/>
7. Компания «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
8. Библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru>
10. Каталог книг библиотеки – <http://www.pedlib.ru>
11. Дефектология (книги) – <http://www.livelib.ru>
12. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии – <http://childrens-needs.com/katalog>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование на всех занятиях.