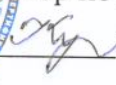


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе:

 М.Л. Кусова

" _____ " 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ
РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ»**

Екатеринбург

2021

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций в сфере воспитания у женщин, находящихся в декрете в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания, умения
Определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи	Знать: алгоритм проведения оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи. Уметь: определять нуждимость ребенка и семьи в услугах ранней помощи.
Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выбирать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для реализации профессиональной деятельности.
Разработка индивидуальной программы ранней помощи	Знать: комплекс услуг, предоставляемых ребенку и семье без составления индивидуальной программы ранней помощи; комплекс услуг, предоставляемых ребенку и семье в рамках индивидуальной программы ранней помощи. Уметь: определять последовательность предоставления услуг ранней помощи ребенку и семье; оформлять индивидуальную программу ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями).
Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях	Знать: основные функции и типологию семей; современные подходы к взаимодействию с семьей; эффективные формы (очную, дистанционную, индивидуальную или групповую) оказания услуг ранней помощи. Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с семьей в системе ранней помощи; отбирать и использовать эффективные формы (очную, дистанционную, индивидуальную или групповую) оказания услуг ранней помощи.

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое и/или психолого-педагогическое образование, из числа женщин, находящихся в декрете.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 8 академических часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. занят.	Лекции с прим ЭО	Практ. занят. с прим ЭО		
I.	Теоретико-методологические основы специальной дошкольной педагогики и психологии (дошкольная дефектология)	12	-	-	10	2		
1	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми целевой группы	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль
2	Принципы межведомственного взаимодействия предоставления услуг ранней помощи в образовательных организациях	4	-	-	4	-	-	Текущий контроль
3	Психофизическое развитие детей целевой группы (от 0 до 3 лет)	6	-	-	4	2	-	Текущий контроль
II	Концептуальные основы системы ранней помощи детям и семьям.	58	-	-	12	26	20	
4	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей целевой группы (от 0 до 3 лет)	16	-	-	4	8	4	Текущий контроль
5	Содержание услуг ранней помощи для детей целевой группы	12	-	-	2	6	4	Текущий контроль
6	Технологии разработки и реализации программ ранней помощи детям разных нозологических групп	18	-	-	4	6	8	Текущий контроль
7	Консультирование семей с детьми при реализации индивидуальных программ ранней помощи	12	-	-	2	6	4	Текущий контроль
III.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	-	Выполнение тестовых заданий
	Итого:	72	-	-	12	28	20	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Тема/раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативно-правовая база, определяющая деятельность специалистов, работающих с детьми целевой группы	Лекции с прим.эл.обуч 2 ч.	1. ГОСТ Р 50646-2012. Услуги населению. Термины и определения 2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (2001)
2.	Принципы межведомственного взаимодействия предоставления услуг ранней помощи в образовательных организациях	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Порядок организации межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации 2. Межведомственный координационный совет по развитию программы ранней помощи в субъекте Российской Федерации.
3.	Психофизическое развитие детей целевой группы (от 0 до 3 лет)	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Антенатальный период развития плода. 2. Неонатальный период развития ребенка. 3. Период грудного возраста в развитии детей целевой группы. 4. Преддошкольный период.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 2 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей целевой группы (от 0 до 3 лет)	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ. 2. Оценка аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением. 3. Оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях. 4. Оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи. 5. Обсуждение с родителями результатов оценки.
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 8 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
		Самостоятельная работа 4 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
5.	Содержание услуг ранней помощи для детей целевой группы	Лекции с прим.эл.обуч 2 ч.	1. Услуги по определению нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи

№ п/п	Тема/раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			2. Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках индивидуальной программы ранней помощи 3. Услуги ранней помощи, оказываемые вне индивидуальной программы ранней помощи
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 6 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
		Самостоятельная работа 4 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
6.	Технологии разработки и реализации программ ранней помощи детям разных нозологических групп	Лекции с прим.эл.обуч 4 ч.	1. Междисциплинарная команда специалистов в индивидуальной программе 2. Требования к реализации «Индивидуальной программы ранней помощи» 3. Критерии оценки эффективности ИПРП
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 6 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
		Самостоятельная работа 8 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
7.	Консультирование семей с детьми при реализации индивидуальных программ ранней помощи	Лекции с прим.эл.обуч 2 ч.	1. Психолого-педагогический подход к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Понятие о детско-родительских отношениях, стиле семейного воспитания, родительских установках. 3. Особенности позиции родителя, воспитывающего детей с ОВЗ и с инвалидностью. 4. Барьеры взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и с инвалидностью 5. Концептуальные идеи и принципы организации работы с родителями детей с ОВЗ и с инвалидностью
		Практ.занят. с прим.эл.обуч. 6 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
		Самостоятельная работа 4 ч.	Работа с кейсовыми заданиями
	Итоговая аттестация	Практические занятия 2ч.	Выполнение тестовых заданий

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ.

2. Итоговая аттестация слушателей программы

Итоговый контроль результатов обучения проводится в форме тестирования.

Анализ результатов тестирования позволяет сделать тестирование качественным, надежным средством оценивания результатов обучения и мониторинга качества образовательного процесса.

Разноуровневый мониторинг результатов тестирования позволяет получить информацию о результатах тестирования отдельных слушателей, проанализировать качество усвоения отдельных тем курса, показывает коэффициент усвоения отдельных вопросов (как отношение количества правильных ответов на вопрос к числу вхождений вопроса в билеты). Это дает возможность оценить, какие из вопросов теста вызвали затруднения, а какие наоборот, были хорошо поняты, что является основой объективной информации для преподавателя, во-первых, о качестве тестовых заданий, и, во-вторых, если первое условие удовлетворительно, основой для анализа результатов обучения.

Критерии оценки итогового тестирования

По окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий все итоговые работы. Генерация билетов по 10 вопросов в билете из базы тестовых вопросов.

Оценка

- *1 правильный ответ = 1 баллу*
- *«3» >= 6 баллов*
- *«4» >= 8 баллов*
- *«5» >= 9 баллов*

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Альтман, Я. А., Таварткиладзе, Г. А. Руководство по аудиологии / Я. А. Альтман, Г. А. Таварткиладзе. – М.: ДМК пресс, 2003. – 360 с.
2. Баенская, Е. Р. и др. Научитесь общаться с младенцем: пособие для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
3. Баенская, Е. Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (электронное издание). – 2014. – № 19. – <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogo-razvitija-v>
4. Баенская, Е. Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (электронное издание). – 2014. – № 19. – <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/ranneeaffektivnoe-razvitie-detej-s>
5. Баенская, Е. Р., и др. В пространстве материнских рук: Книга для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова; под. ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Карапуз, 2004. – 176 с.
6. Баенская, Е. Р., и др. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 132 с.
7. Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №1. – С. 24-28.

8. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
9. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
11. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики: в 6 т. / Л. С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3.– 368 с.
12. Выродова, И. А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И. А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 160 с.
13. Гончарова, Е. Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 45-50.
14. Гончарова, Е. Л., Кукушкина, О. И. «3П-реабилитация» детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогике // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 3-13.
15. Гончарова, Е. Л., Кукушкина, О. И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 14–16. — 95 — Список литературы
16. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 208 с.
17. Диагностика психического развития от рождения до 3 лет / О. Е. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2003. – 128 с.
18. Зыков, С. А. Проблемы сурдопедагогике: избранные труды / С. А. Зыков. – М.: Загреб, 1997. – 231 с.
19. Зыкова, Т. С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст]: проект / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М., 2013.
20. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б. Д. Корсунская. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
21. Кохлеарная имплантация: запускающий этап реабилитации [Электронный журнал] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – № 24. – <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
22. Кудрина, Т. П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 61-67.
23. Кудрина, Т. П. Общение матери и слепого младенца / Т. П. Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2016. – 166 с.
24. Кудрина, Т. П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет: Дидактический материал / Т. П. Кудрина. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 32 с.
25. Кукушкина, О. И. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохлеарной имплантации [Электронная статья] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – № 24. – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24>
26. Кукушкина, О. И. Нормальный ранний онтогенез как ориентир сурдопедагога на запускающем этапе реабилитации [Электронная статья] / О. И. Кукушкина, М. Р. Хайдарпашич, А. И. Сатаева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – № 21. – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-21>
27. Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л. Подход к реабилитации после кохлеарной имплантации // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 44-51.

28. Кулагин, Ю. А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых / Ю.А. Кулагин. – М.: Педагогика, 1969. – 295 с.
29. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова. – М.: Просвещение, 1991. – 317 с.
30. Либлинг, М. М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (электронное издание). – 2017. – № 28. – <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autismspectrum-disorders>
31. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с. 13. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Ружской. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЕК», 2001. – 384 с.
32. Малофеев, Н. Н. Кохлеарная имплантация // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 6–15.
33. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф. – 2012. – 341 с.
34. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики РАО (электронное издание). – 2014. – № 19. – <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogoautizma-kak-narusheniija>
35. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС: эмоционально-смысловой подход // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 22-25.
36. Одиноква, Г. Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Одиноква Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с.
37. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общ. ред. А.И. Дьякова. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
38. Пельмская, Т. В., Шматко, Н. Д., Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – 223 с.
39. Психология глухих детей / под ред. Соловьева И. М., Шиф Ж. И., Розановой Т. В., Яшковой Н. В. – М.: Советский спорт, 2006. – 500 с.
40. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография / под ред. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Никольская О. С. – М., 2014.
41. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова. – 2 изд. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 160 с.
42. Разенкова, Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция. Монография / Ю. А. Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2017. – 200 с.
43. Разенкова, Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция / Ю. А. Разенкова. – М.: Полиграф сервис, 2017. – 200 с.
44. Сатаева, А. И. Запускающий этап реабилитации — решающая роль сурдопедагога [Электронная статья] / А. И. Сатаева // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015 – № 21. – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-21/zapuskajuschij-etap-reabilitacii-reshajuschaja-rol>
45. Сатаева, А. И. Педагогическая реабилитация глухих дошкольников после кохлеарной имплантации [Электронная статья] / А. И. Сатаева // Вестник оториноларингологии. – 2015. – № 1. – С. 28–31. — 96
46. Сатаева, А. И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами. // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 21–30.

47. Сатаева, А. И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2016. 26 с. 15. Сатаева, А. И. «ЗП-реабилитация» детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей на новой сенсорной основе // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 14-26.
48. Сатаева, А. И. Четыре сессии работы сурдопедагога на запускаящем этапе реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом // Вестник оториноларингологии. – 2016. – № 6. – С. 54–58.
49. Серкина, А. В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / А. В. Серкина, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 60-70.
50. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.
51. Смирнова, Е. О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л. С. Выготского и М. И. Лисиной / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 76-87.
52. Солнцева, Л. И., Хорош, С. М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.
53. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития; под общ. ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с.
54. Фильчикова, Л. И. и др. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.
55. Фрухт, Э. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 1 года жизни / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт // Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. – С. 6-56.
56. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С. М. Хорош // Дефектология. – 1991. – № 3. – С. 88–93.
57. Шматко Н. Д., Пельмская, Т. В. Если малыш не слышит...: пособие для учителя / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.

Интернет-ресурсы

1. ИИЦ «Научная библиотека УрГПУ» – <http://library.uspu.ru>
2. Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>
3. Научная библиотека «ELIBRARY» – <http://elibrary.ru>
4. East view information services – <http://ebiblioteka.ru>
5. Корпоративная сеть библиотек Урала «Consensus omnium» – <http://opac.urfu.ru/consensus/>
6. Обзор СМИ – <http://polpred.com/news/>
7. Компания «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
8. Библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru>
10. Каталог книг библиотеки – <http://www.pedlib.ru>
11. Дефектология (книги) – <http://www.livelib.ru>
12. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии – <http://childrens-needs.com/katalog>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование на всех занятиях.